



WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

Projet d'établissement

Athénée Royal Riva Bella

Boulevard de l'Europe, 35

1420 Braine-l'Alleud

02/384 56 52

Sommaire..... Page 2

I.	<u>Notre établissement</u>	page 4
II.	<u>Nos valeurs</u>	page 5
III.	<u>Nos sites</u>	page 6
IV.	<u>Ecole fondamentale annexée</u>	page 7
	1. Qui sommes-nous?.....	page 7
	2. Objectif de notre école	page 8
	3. Pour atteindre les objectifs généraux et plus en particulier du décret « Missions ».	page 9
3.1.	Initiatives prises pour offrir un accueil de qualité à l'enfant et assurer sa sécurité.	page 9
3.2.	Démarches mises en œuvre pour assurer la réussite des élèves et particulièrement en difficulté.....	page 10
3.3.	Initiatives prises en matière d'animation culturelle	page 11
3.4.	Initiatives prises en matière d'éducation à la citoyenneté	page 12

3.5. Initiatives en matière d'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives	page 13
3.6. Mesures prises pour assurer une continuité pédagogique	page 14
3.7. Initiatives prises en matière d'information	page 16

V. Ecole secondaire..... page 17

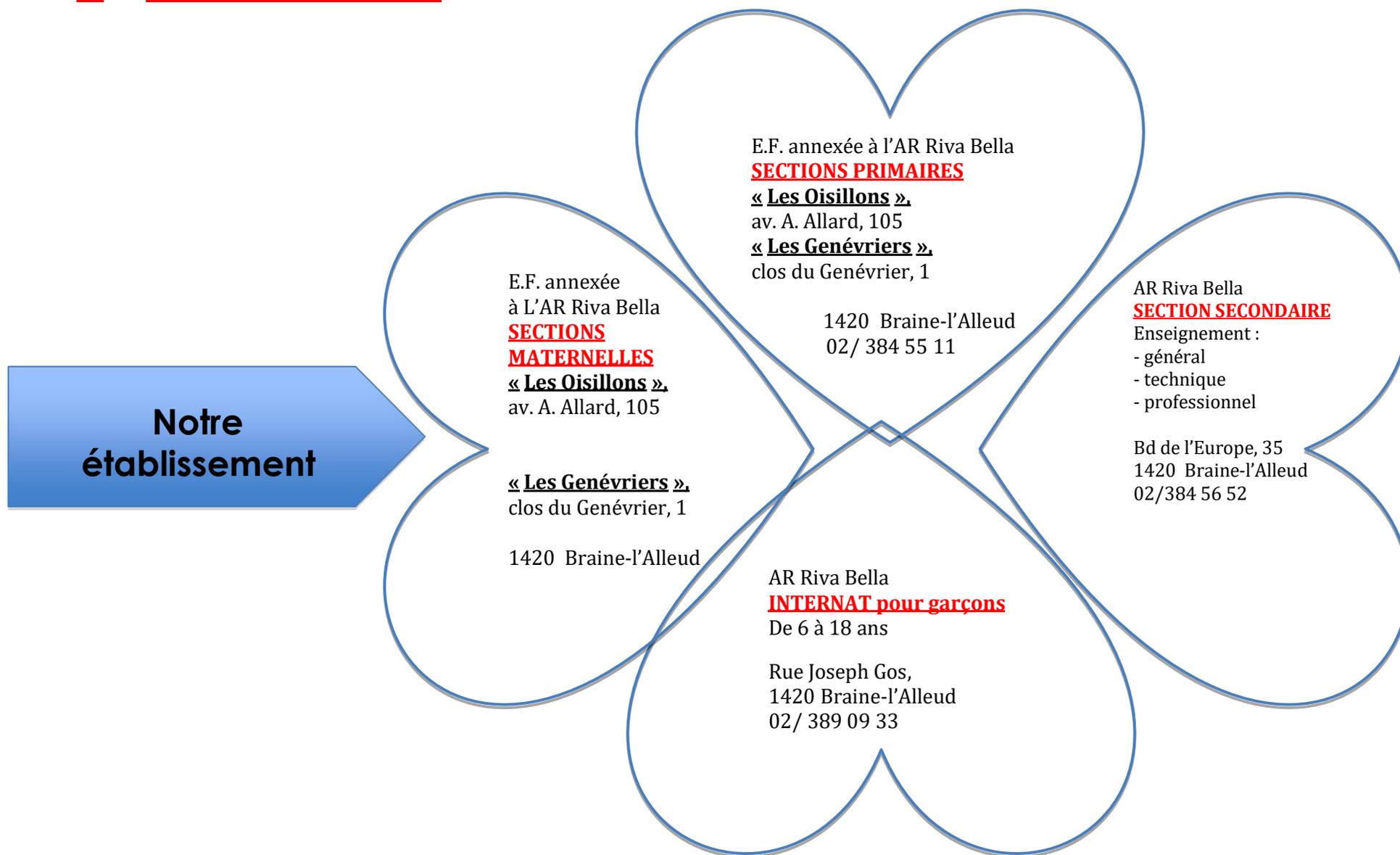
1. Qui sommes-nous?	page 17
2. Notre choix d'options.....	page 19
3. Pour atteindre les objectifs généraux et plus en particuliers ceux du décret « Missions ».....	page 21
3.1. Initiatives prises pour offrir un accueil de qualité à l'enfant et assurer sa sécurité	page 21
3.2. Démarches mises en œuvre pour assurer la réussite des élèves et particulièrement en difficulté.....	page 22
3.3. Initiatives prises en matière d'animation culturelle.....	page 25
3.4. Initiatives prises en matière d'éducation à la citoyenneté.....	page 27
3.5. Initiatives en matière d'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives	page 28
3.6. Mesures prises pour assurer une continuité pédagogique.....	page 29
3.7. Initiatives prises en matière d'information.....	page 31

VI. Internat annexé..... page 32

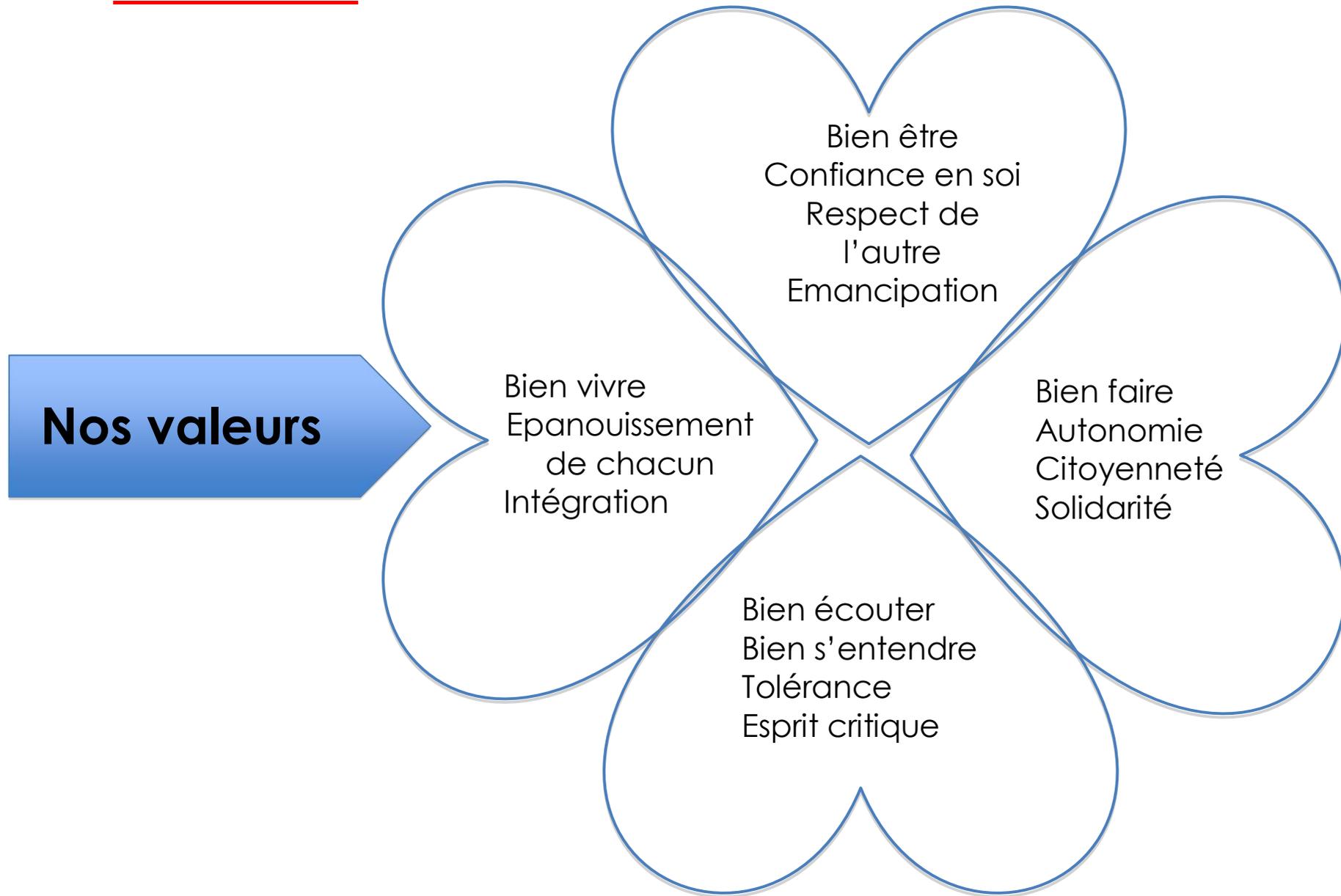
1. Qui sommes-nous ?	page 32
----------------------------	---------

2. Pour atteindre les objectifs généraux et en particulier ceux du décret « Missions ».....	page 33
2.1. Démarches mises en œuvre pour assurer la réussite de l'élève et particulièrement des élèves en difficulté.....	page 33
2.2. Initiatives prises en matière d'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives.....	page 34
2.3. Initiatives prises en matière d'éducation à la citoyenneté.....	page 34
2.4. Initiatives prises en matière d'information.....	page 34

I. Notre identité



II. Nos valeurs



III. Nos sites

Les Genévriers

Maternel



Les Oisillons



Les Genévriers

Primaire



Les Oisillons



Secondaire



Internat



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

IV ECOLE FONDAMENTALE ANNEXEE

Le projet d'établissement est un des outils pour atteindre les objectifs généraux et les objectifs plus particuliers du **décret « Missions »**.

Ce projet tient compte du Projet éducatif et du Projet pédagogique de la Communauté Française. Il adhère au Projet pédagogique de l'Enseignement fondamental de la Communauté Française et s'aligne également sur le décret relatif à la promotion d'une **« Ecole de la réussite »**.

(<http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be>)

1. QUI SOMMES-NOUS ?

Notre école fondamentale est annexée à l'Athénée Royal Riva Bella de Braine-l'Alleud.

Elle compte 250 enfants et regroupe deux implantations :

- L'implantation des **GENEVRIERS**, clos du Genévrier, 1.
- Une section maternelle (classes multi-âges)
- Une section primaire (classes multi-âges)
- L'implantation des **OISILLONS**, avenue Alphonse Allard, 105.
- Une section maternelle (4 classes).
- Une section primaire (6 classes).

2. OBJECTIF DE NOTRE ECOLE : « L'ECOLE, UNE CHANCE POUR TOUS »

Notre école se veut être un lieu serein, ouvert à tous et accueillant où chacun puisse se sentir aimé, valorisé, aidé, compris, respecté. Elle veut permettre à l'enfant de développer un esprit critique, de favoriser les apprentissages, les échanges dans un climat de rigueur et de respect.

Milieu d'accueil, d'épanouissement personnel, elle offre à chacun la possibilité de grandir à son rythme et de gagner en autonomie dans un climat de tolérance, d'être reconnu à sa juste valeur pour se développer harmonieusement.

Pour vous aider dans votre lecture...

* : Organisé sur le site des Oisillons

** : Organisé sur le site des Oisillons et accessible aux élèves des Genévriers

- ¹ALE : agence locale pour l'emploi

- ²ATL : accueil temps libre

- ³ONE: office national de l'enfance
- ⁴ ALE : adaptation à la langue de l'enseignement
- ⁵CMPS: centre psycho-médico-social
- ⁶ SPJ: service de protection judiciaire
- ⁷SAJ : service d'aide à la jeunesse
- ⁸ PSE : promotion de la santé à l'école
- ⁹ ADEPS : administration de l'éducation physique, des sports et de la vie en plein air

3. POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS GENERAUX ET PLUS PARTICULIERS DU DECRET « Missions »

Activités à poursuivre ou à concrétiser	Objectifs spécifiques	Participants
1. Initiatives prises pour offrir un accueil de qualité à l'enfant et assurer sa sécurité : écoute, tolérance, créativité		
- Etude dirigée pour les P1-P2- P3* -Ecole des devoirs pour les P4-P5P6**	Rentabiliser le temps passé à l'école pour être libéré au retour à la maison.	- L'équipe éducative - Centre d'aide à la réussite (ASBL) - L'accueillante extra-scolaire
Activités sportives pour les plus petits le lundi après les cours, pour les plus grands le vendredi après les cours**	Permettre aux enfants de se dépenser physiquement, d'utiliser positivement leur énergie.	- les moniteurs d'ARBA-SPORTS - Les enfants - Les animateurs extérieurs
Initiation musicale le mercredi après-midi pour les 6/8 ans	Familiariser les enfants à la rythmique corporelle, les instruments, à la musique.	- Professeur de l'Académie de Braine-l'Alleud
Organisation de modules de Néerlandais sur la période de midi, après les cours**	Familiariser l'enfant avec la pratique du Néerlandais.	- Professeur de Néerlandais recruté par l'Amicale de l'école - A partir de la M2
Aménagement des abords de l'école (peintures, décorations, plantations, jeux,...)	- Eveiller l'intérêt pour l'école et le respect de l'école par son côté attractif. - Créer un lieu où l'enfant se sentira bien et en confiance.	- L'équipe - Les enfants - Les parents

Activités à poursuivre ou à concrétiser	Objectifs spécifiques	Participants
---	-----------------------	--------------

2. Démarches mises en œuvre pour assurer la réussite des élèves et particulièrement des élèves en difficulté : confiance en soi, émancipation, autonomie

<p>Pratiquer une :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pédagogie du projet (rendre l'enfant acteur de sa formation) - pédagogie différenciée (adaptée aux enfants) : - utiliser des fichiers (Accompagnement de l'enfant dans l'amélioration et la consolidation de ses acquis) - Travail par groupe de besoin (groupe constitué ponctuellement en fonction des difficultés rencontrées ou des nécessités) - Entraide entre enfants - <p>Organiser des périodes de remédiation individualisée et de cours d'adaptation à l'enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux apprentissages. - Favoriser l'apprentissage de tous les élèves. - Permettre aux meilleurs d'aller plus loin et les plus « faibles » sont pris en charge par leur titulaire. - Apporter une aide spécifique adaptée aux demandes de chacun. - Partager ses connaissances. - Permettre aux primo-arrivants de s'intégrer au mieux grâce à l'apprentissage de la langue de l'enseignement (hrsALE⁴). 	<p>De la M1 à la P6</p> <p>-Le maitre d'adaptation - Les enfants répondant aux besoins considérés</p>
<p>Rédiger le journal de l'école, réaliser des affiches annonçant les événements,...</p>	<p>Donner le goût d'écrire en mettant les enfants en situation fonctionnelle.</p>	
<p>Recourir à l'outil informatique (journal de l'école, ateliers de niveau, dépassement, remédiation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer les enfants aux médias. - Utiliser des logiciels adaptés. 	
<p>Projet : stagiaires en logopédie (2^e et 3^e années)</p>	<p>Assurer le soutien des enfants en difficulté grâce à une stimulation, une rééducation logopédique .</p>	<p>Partenariat avec l'Ecole « Marie Haps » (Bruxelles) : stagiaires en logopédie</p>
<p>Activités à poursuivre ou à concrétiser</p>	<p>Objectifs spécifiques</p>	<p>Participants</p>

3. Initiatives prises en matière d'animation culturelle : ouverture d'esprit, intégration, esprit critique		
Visite à la bibliothèque - De l'école - De la commune	« Aller vers le livre » : favoriser la démarche d'accès.	- Chez les petits, animatrice venant dans l'école - Chez les plus grands, nous nous rendons à la bibliothèque hors de l'école
Visite de lieux cultes	Favoriser les relations positives en apprenant à connaître l'autre.	P3 et P4 des 2 sites dans le cadre des cours philosophiques
Donner aux enfants des référents culturels plus larges : - sortir de l'école (musées, expositions, sites historiques) - souscrire des abonnements ciblés (journaux, langues,...)	Concrétiser les matières abordées dans le cadre scolaire, les élargir, les étoffer.	Les classes de tous les cycles
Classes de dépaysement	Développer l'esprit de l'autonomie, le sens de l'organisation.	Les enfants à partir de la M3
Inviter des conférenciers à vocation culturelle	Ouvrir les contacts sociaux et humains à d'autres sources que celles de l'école.	- De la M1 à la P6 - Conférenciers extérieurs
Spectacles théâtraux choisis au centre culturel communal	Donner accès à tous les Es à des spectacles de qualité.	Toutes les classes du fondamental

Activités à poursuivre ou à concrétiser	Objectifs spécifiques	Participants
4. Initiatives prises en matière d'éducation à la citoyenneté : respect et solidarité		

Projet IMMERSION linguistique précoce en anglais	- Donner accès grâce à des situations de communication de vie quotidienne à une approche d'une autre culture - Permettre à chaque citoyen européen à acquérir des compétences multilingues et multiculturelles.	
Mise en place du « CODE DES ETOILES » : règles de vie permettant aux enfants de prendre conscience de leur comportement	- Elaborer son contenu. - Appliquer les règles de vie à respecter pour le confort de tous.	- L'équipe éducative - Les élèves
Présence de bacs de rangement dans la cour de récréation	Responsabiliser les enfants dans la prise en charge de leurs effets personnels.	Les enfants
Tri des déchets dans la cour de récréation	Sensibiliser les enfants au recyclage des déchets.	- Les enseignants - Les enfants
Election de délégués d'enfants en P5 et P6 pour participer au conseil communal des enfants	Représenter leur classe, leur école au conseil communal des enfants.	Les enfants
Participation à des activités humanitaires (Amnesty International, Fondation Père Damien,...)	Sensibiliser les enfants aux droits de l'Homme.	- Les titulaires des cours philosophiques - Les enfants
Accueil d'un avocat à l'école	Se familiariser avec le système judiciaire.	- Les titulaires des cours philosophiques - Les enfants du 4 ^e cycle

Activités à poursuivre ou à concrétiser	Objectifs spécifiques	Participants
5. Initiatives en matière d'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives esprit d'équipe, honnêteté		
Projet « collations saines »	Apprendre à l'enfant à s'alimenter d'une façon équilibrée.	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants - Les enseignants - Les parents
Animations diverses sur la santé.	Sensibiliser l'enfant à l'hygiène comme étant un respect de soi, des autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants - L'infirmière du CPMS (PSE⁸)
Fréquentation d'une école de natation	<ul style="list-style-type: none"> - Initier les enfants à la pratique de la nage. - Apprendre les différentes nages. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les maîtres-nageurs - Les classes de la M3 à la P6 (3 groupes : 1 groupe par trimestre)
Organisation et participation à diverses activités sportives (triathlon, journée intergénérationnelle, journée athlétisme, journées ADEPS ⁹)	Promouvoir l'esprit sportif.	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants - Les enfants - Les parents - Les grands-parents - Les organisateurs extérieurs

Activités à poursuivre ou à concrétiser	Objectifs spécifiques	Participants
6. Mesures prises pour assurer une continuité pédagogique : collaboration, communication, écoute		
Utiliser des manuels de lecture et de mathématique, communs à toutes les classes	Favoriser une réelle continuité dans les apprentissages au sein d'un même cycle.	
Construire des outils, supports pédagogiques par degré, par étape (Recueil de textes, farde d'éveil)	Assurer un continuum pédagogique, une transmission des savoirs, des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants - Les enfants
Gestion de dossiers pour les enfants : - année complémentaire - soutien	<ul style="list-style-type: none"> - Approches pédagogiques autres, diversification des outils. - Individualisation de certains apprentissages. - Evaluation de l'enfant selon des critères formatifs et personnalisés pour lui permettre de parcourir sa scolarité de manière continue, en toute cohérence. 	
Reconnaissance des enfants à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre leur intégration grâce à une concertation avec les différents partenaires (directions, CPMS, parents, personnel extérieur). -Adapter la pédagogie pour que ces élèves puissent suivre le programme en intégration. -Créer les conditions techniques et pédagogiques permettant l'accueil de l'enfant. -Impliquer les acteurs concernés par les aménagements. - Evaluer régulièrement la pertinence de ces aménagements. 	Les titulaires concernés

Lutte contre l'absentéisme et décrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Travailler en collaboration avec le CPMS, le service Jeunesse de la police. -Faire appel à l'équipe mobile de la Fédération WB. -Veiller à la réussite de l'élève en partenariat avec la famille : contrat entre l'enfant, la famille et l'école en définissant un itinéraire personnalisé. 	
Liaison maternelle – primaire dans le cadre 5/8 (ans) : réalisation des différentes activités permettant des échanges entre les enfants de la maternelle et les plus jeunes du primaire et en interdisciplinarité, projet 3D	Agir de façon à favoriser le passage de l'école maternelle vers l'école primaire en dédramatisant cette étape.	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe éducative maternelle/primaire - Les enfants du maternel et du primaire
Liaison primaire – secondaire : organiser des activités ensemble, réaliser un projet commun	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à une continuité pédagogique. -Favoriser une continuité éducative. - Mettre en cohérence les objectifs pédagogiques et les stratégies éducatives. - Créer des contacts entre les enfants du primaire et les étudiants du secondaire pour préparer l'élève du fondamental à suivre dans de bonnes conditions, la scolarité du secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe du primaire et du secondaire - Les enfants et étudiants

Activités à poursuivre ou à concrétiser	Objectifs spécifiques	Participants
---	-----------------------	--------------

7. Initiatives prises en matière d'information : communication avec l'extérieur		
Réunion d'information dans toutes les classes du fondamental dans la deuxième quinzaine de septembre	Présenter aux parents - le planning des activités prévues durant l'année scolaire, - l'organisation de la classe, - la vie à l'école.	- Les titulaires - Les parents
Soirées « liaisons » - section maternelle – primaire - section primaire – secondaire	Informers les parents sur la continuité pédagogique existante au sein de l'école.	- Les parents - Les enfants - Les enseignants
Réunions de parents traditionnelles : entretien individuel avec les parents	Faire le bilan du parcours scolaire de l'enfant au moment considéré.	- Les parents - Les enseignants
Activités festives (Halloween, marché de Noël, fête des grands-parents, carnaval, fancy-fair,...)	Favoriser la relation Famille – Enfants – Ecole	- Les parents - Les enfants - L'équipe éducative

V. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1. QUI SOMMES-NOUS ?

L'Athénée Royal de Braine - l'Alleud est un établissement d'enseignement général, technique et professionnel.

Il poursuit les objectifs éducatifs et pédagogiques affirmant les valeurs énoncées dans le Décret « Missions » de la Communauté Française:

- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation culturelle, sociale et professionnelle,
- Proposer une pédagogie de la réussite, de l'exigence, du mérite, du civisme et du sens commun,
- Développer une communication efficiente entre les membres de la Communauté éducative, les élèves et les parents,
- Prévenir le décrochage scolaire et l'absentéisme,
- Renforcer la motivation de tous,
- Favoriser un comportement respectueux du règlement d'ordre intérieur afin de garantir des normes communes,
- Faire de l'élève un citoyen responsable et actif,
- encourager l'esprit critique,
- Favoriser le libre examen au travers des matières enseignées,
- Assurer l'accès et l'ouverture d'esprit à d'autres cultures ainsi qu'aux richesses propres au patrimoine belge,
- Renforcer l'apprentissage de la langue française.

Dans l'établissement, une importance particulière est accordée :

- Au développement du goût de l'effort et du travail bien fait,
- À l'ouverture vers l'extérieur,
- À l'orientation positive des élèves.

L'Athénée assure une formation solide dans tous les cours. Chaque élève réalise un choix positif pour trouver sa voie lors de son cursus scolaire.

L'accent est mis sur:

- Les notions de travail personnel en classe et à domicile,
- Le sens de l'effort et de la persévérance : donner le meilleur de soi-même.

Pour ce faire, il faut que notre école aide les élèves dans leurs démarches pour aborder les savoirs, pour acquérir les compétences donnant accès aux études supérieures et au monde du travail.

Les orientations et les valeurs défendues par l'enseignement trouvent leur concrétisation dans une série de projets et d'activités.

Nous avons choisi de les classer selon les points suivants :

- Les innovations pédagogiques prises afin de mettre en œuvre et d'atteindre les objectifs généraux poursuivis par l'enseignement de la Communauté Française dans le cadre de son projet éducatif et, en particulier, les démarches mises en œuvre pour assurer la réussite des élèves en difficulté et le soutien qui leur est accordé. Et ce, pour assurer:
 - La continuité d'un niveau scolaire à l'autre,
 - Pour favoriser une orientation adaptée à chaque élève. □ Les initiatives prises en matière
 - De formation culturelle,
 - D'éducation à la citoyenneté,
 - D'éducation aux médias,
 - D'éducation à l'environnement,
 - D'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives.

2. Notre école secondaire offre un choix particulièrement vaste d'OPTIONS

PREMIER DEGRE

1 ^e et 2 ^e années communes	1 ^e et 2 ^e années différenciées
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Éducation scientifique - Latin – activités complémentaires de français - Éducation artistique – dessin – musique - Sciences économiques - Éducation par la technologie - Activités techniques – informatique 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation au CEB
---	--

ENSEIGNEMENT GENERAL

3 ^e et 4 ^e années	5 ^e et 6 ^e années
<ul style="list-style-type: none"> - Sciences - Pratique de laboratoire - Latin - Sciences économiques - Informatique 	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques - Physique – biologie – chimie – pratique laboratoire - Néerlandais – anglais 1^{ère} langue moderne - Anglais – néerlandais 2^{ème} langue moderne - Espagnol 3^{ème} langue moderne - Latin - Sciences économiques - Informatique de gestion - Informatique

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

OPTIONS		
3 ^e et 4 ^e années	5 ^e et 6 ^e années	7 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> - Électromécanique - Mécanique automobile - Gestion secrétariat - Techniques sociale et animation 	<ul style="list-style-type: none"> - Technicien/technicienne en électronique - - Technicien/technicienne de l'automobile - Technicien/technicienne de bureau - Agent(e) d'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> - Complément en systèmes électroniques de l'automobile - Assistant(e) aux métiers de la prévention et de la sécurité

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

OPTIONS		
3ème et 4ème années	5ème et 6ème années	7e année
<ul style="list-style-type: none"> - Électricité - Mécanique polyvalente - Bois - Coiffure - Services sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Installateur monteur en électricité industrielle - Carrossier/carrossière - Ebéniste - Coiffeur/coiffeuse - Aide familial(e) 	<ul style="list-style-type: none"> - Installateur réparateur d'appareils électroménagers - Carrossier spécialisé - Complément en création et restauration de meubles - Patron coiffeur - Aide-soignant(e)

1. POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS GENERAUX ET PLUS PARTICULIERS DU DECRET « MISSIONS »

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
1. Initiatives prises pour offrir un accueil de qualité à l'élève et assurer sa sécurité : écoute, tolérance, créativité		
Accueil spécifique de l'élève : Les trois matinées sont consacrées à l'accueil des nouveaux élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux nouveaux élèves de découvrir leur nouvelle école - Rencontrer leurs professeurs, leurs éducateurs et leurs nouveaux camarades. - Les rassurer par rapport aux grands changements que constitue le passage dans l'enseignement secondaire. 	1 ^e commune, 1 ^e et 2 ^e différenciées 3 ^e professionnelle 3 ^e technique de qualification
Accueil différencié tout au long de l'année. Intégration des élèves à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en charge les nouveaux élèves en fonction de leurs besoins en cours d'année scolaire. - Accueillir spécifiquement suivant l'option ou l'orientation d'étude choisie. 	Les nouveaux élèves de tous les niveaux

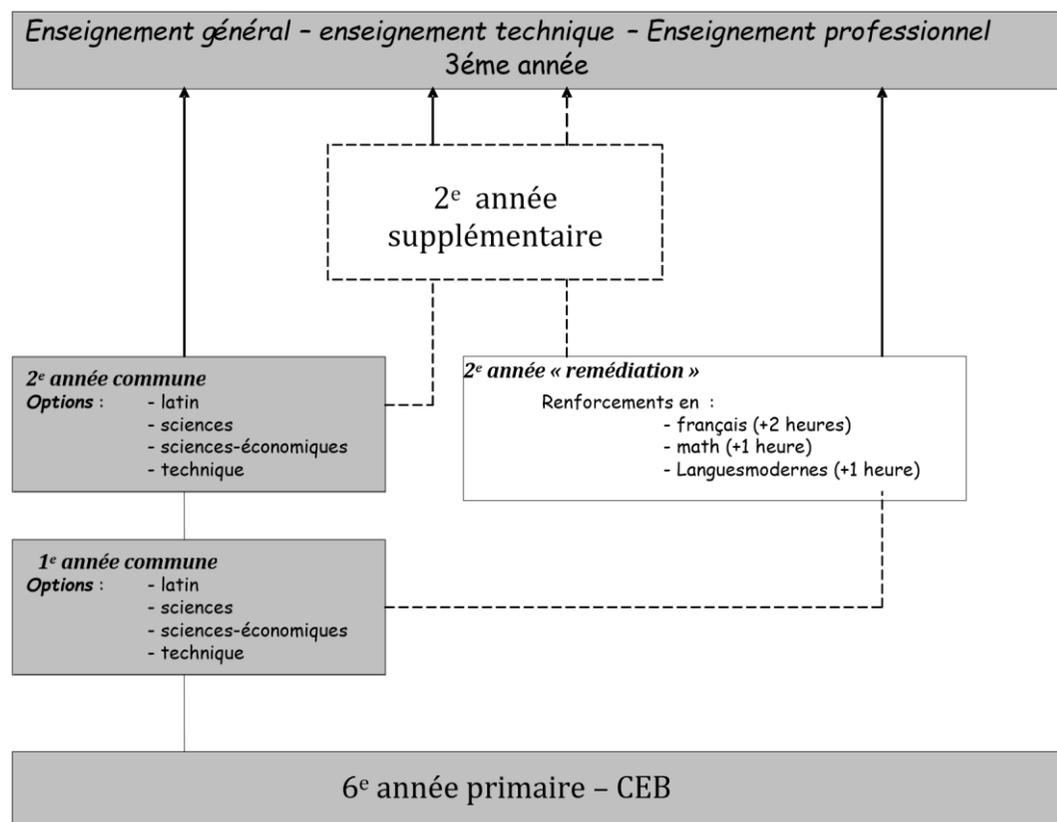
Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
2. Démarches mises en œuvre pour assurer la réussite des élèves et particulièrement des élèves en difficulté : confiance en soi, émancipation, autonomie		

Pédagogie du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Mener les apprentissages dans la réalité. - Favoriser le travail en groupe. - Promouvoir l'esprit d'initiative et celui d'entreprendre. - Acquérir l'autonomie. - Être responsable de ses apprentissages. - Evaluer les compétences transversales. 	Tous.
<u>Devoirs de la semaine</u> : mathématiques et français : chaque semaine histoire, géographie et sciences : une semaine sur trois	<ul style="list-style-type: none"> - Entretenir ses apprentissages. - Apprendre à gérer son temps et son travail. 	Les élèves de 1 ^e et 2 ^e différenciées
Travaux à domicile	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir de l'autonomie face au travail à domicile. - Adopter et appliquer les méthodes de travail. 	Tous les niveaux
<u>Méthodes de travail</u> : <ul style="list-style-type: none"> - découverte de diverses stratégies - élaboration de sa propre méthode de travail - gestion autonome du travail scolaire Elaboration des plans <u>individuels d'apprentissage</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à mieux se connaître. - S'autoévaluer, se situer par rapport aux différents apprentissages. - Adopter des techniques et stratégies de travail. - Construire sa propre méthode de travail. - Gérer son journal de classe, ses travaux à domicile. - Organiser son cartable. - Lire des consignes. - 	1 ^e commune 1 ^e différenciée

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
Remédiations et utilisation d'outils spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer un suivi personnalisé par rapport aux difficultés rencontrées par l'élève, tant au niveau de la matière que de la gestion des cours et du travail. 	1 ^{er} degré

Organisation d'une deuxième année commune dont les heures d'activités au choix sont de la remédiation. Celle-ci tient compte du plan individuel d'apprentissage	- Asseoir les compétences de base en voie d'acquisition au terme de la première année commune.	Les élèves ayant terminé une première année sans avoir atteint les compétences voulues
Deuxième année commune supplémentaire	<u>Voir organigramme du 1^{er} degré. (p. 24)</u>	Les élèves ayant terminé le premier degré sans avoir atteint les compétences du CE1D.
Information sur les grilles horaires Rencontre PMS	<u>Au 1^{er} degré</u> Synergie de son choix avec son profil.	Parents Enfants Milieu éducatif
- Orientation suivant l'aspiration personnelle de l'élève (en connaissance de cause) - Journées d'immersion - Salon formation - emploi	<u>Au 2^e degré</u> - Concevoir et compléter le profil de l'élève (provisoire et final). - Informer sur les orientations possibles. - Promouvoir le choix positif. - Créer des groupes de travail. - Informer le responsable légal de l'élève de l'évolution de son profil.	Elèves PMS Parents Communauté éducative
- Infos sur les études supérieures - Journée PO dans les instituts supérieurs et universitaires - Salons des métiers - Rencontres avec le milieu socioprofessionnel - Organisation des stages en entreprises	<u>Au 3^e degré</u> - Découvrir et s'informer sur les études supérieures. - Se renseigner sur les métiers. - Découvrir de nouveaux horizons professionnels. - Intégrer nos élèves dans la vie professionnelle par l'organisation des stages en entreprises afin d'atteindre l'ensemble des compétences professionnelles.	Elèves PMS Parents

- Organigramme du premier degré



Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
3. Initiatives prises en matière d'animation culturelle : ouverture d'esprit, intégration, esprit critique		
Classes de dépaysement (ex: la mer, les Ardennes...)	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le patrimoine et les richesses naturelles belges. - Favoriser les relations et l'autonomie. 	1 ^{er} degré
Séjour à la montagne	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les liens sociaux et l'autonomie. - Découvrir d'autres activités et d'autres régions. 	2 ^e et 3 ^e degré (général et technique)
Visite de lieux de culte	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser aux différentes cultures et à l'inter culturalité. 	
Séjours et échanges linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> - Donner aux étudiants des référents culturels plus larges : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sortir de l'école (musées, expositions, sites historiques), ▪ Souscrire des abonnements ciblés (journaux, langues,). 	3 ^e degré (général et technique)
Voyage « Rhéto »	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le monde extérieur. - Sensibiliser à l'art, à la culture. - Sensibiliser aux différences et apprendre la tolérance. 	L'année du CESS (6 ^e G, 6 ^e TQ, 7 ^e P)
Visite de diverses expositions permanentes et exceptionnelles extra ou intra-muros (ex: expo Darwin, visite du musée des Beaux-arts de Bruxelles...) Accueil des conférenciers à vocation culturelle Assistance à des représentations théâtrales et cinématographiques et créations d'ateliers théâtraux	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'organisation d'une exposition intra-muros. - Insérer nos élèves dans la société par l'intermédiaire de la culture. 	Tous
Exposition extra et/ou intra-muros : <ul style="list-style-type: none"> - participation au SIEP, - Journées portes ouvertes, - soirées d'information. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer des expositions : affiches réalisées par nos élèves. - Présenter et réaliser des activités propres à leur section et à leur futur métier. 	Tous
Rencontre avec des personnalités représentatives de divers domaines (ex : monde du travail, de la justice, de la littérature, visite d'entreprises...)	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser à la vie politique, économique et sociale de la Belgique, de l'Europe 	Tous

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
Participation à divers concours (ex : Génies en Web, Electro Challenge, Olympiades de math, Odyssée de l'objet...)	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à nos élèves de prendre confiance en eux et de prendre conscience de leurs capacités. 	2 ^e et 3 ^e degrés
Participation à divers projets (ex: Prix des lycéens, Langue française en fête...)		Tous en français
<u>Classes projets</u> Mis en place et application des six fonctions des conseils de coopération <ul style="list-style-type: none"> - Régler des problèmes de classe ou des problèmes individuels, - Valoriser un élève ou un groupe, - discuter de sujets variés, - proposer un projet, - Prendre des décisions démocratiques par vote, - favoriser l'entraide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la coopération en classe. - Développer le sens des responsabilités, le respect de soi et des autres, l'autonomie et la démocratie. - Définir les règles de vie en classe. 	1 ^{er} degré

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
4. Initiatives prises en matière d'éducation à la citoyenneté : citoyenneté, respect, solidarité, valeurs démocratiques		

<p>Mise en œuvre de diverses activités servant de point de départ pour de nombreux projets associant plusieurs disciplines, classes et niveaux d'étude</p> <p><u>Exemples</u> de projets déjà réalisés : □</p> <p>Projet Petit Prince :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet station météo • Projet carnaval en collaboration avec l'école fondamentale □ 	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et réaliser divers projets spécifiques menés en interdisciplinarité. 	<p>1^{er} année commune et le degré Différencié</p> <p>2^e degré technique et professionnel</p>
<p>Apprendre aux élèves à prendre leur place dans la vie économique et sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter et appliquer le règlement d'ordre intérieur. - Dans certains cas, afin de « rescolariser » l'élève en difficulté, le responsabiliser par la signature d'un contrat établi entre lui, l'école et les parents. 	<p>Tous</p>
<p>Mise en place d'un système de délégués d'élèves élus démocratiquement, chargés de représenter leur classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la participation de nos élèves à la vie de l'école. - Préparer tous nos élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire et ouverte aux autres cultures. 	<p>Toutes les classes</p>
<p>Visite de passeurs de mémoire et de lieux de mémoire (ex: Breendonk)</p>		<p>2^e et 3^e degrés</p>
<p>Visite des parlements belge et européen Visite du Palais de justice Rencontres citoyennes avec des Mandataires politiques Avocat à l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer à la citoyenneté. - Promouvoir l'ouverture d'esprit. 	<p>2^e et 3^e degrés suivant les options</p>

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
--------------------------	-----------------------	--------------

5. Initiatives prises en matière d'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives : esprit critique, solidarité, honnêteté, fairplay, autonomie.

Organisation de diverses activités sportives : multisports, voile, ... Participation à divers tournois.	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir l'esprit sportif. - Développer le fairplay. - Favoriser la solidarité. - Découvrir de nouvelles activités sportives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants - Les élèves - Les parents - Les organisateurs extérieurs
Séjour à la montagne	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et pratiquer d'autres sports. 	2 ^e et 3 ^e degrés
Participation aux journées sportives des élèves du fondamental Accompagnement aux classes vertes et de neige	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'organisation d'une journée sportive. - Proposer et animer des activités à caractère ludique et sportif. - Appliquer les notions apprises dans la vie professionnelle. 	3 ^e degré « agent(e) d'éducation »
Sensibilisation à la vie sexuelle et affective Journée mondiale contre le S.I.D.A.	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborer à la sensibilisation de la population face à l'importance de la prévention des maladies, des accidents. 	3 ^e degré PMS Service jeunesse
Accueil de divers intervenants	<ul style="list-style-type: none"> - Approcher et sensibiliser aux dangers des assuétudes. 	2 ^e degré Partenaires extérieurs PMS

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
6. Mesures prises pour assurer une continuité pédagogique : communication, ouverture d'esprit, honnêteté, esprit d'initiative, autonomie.		
Information sur les grilles horaires Rencontre PMS	- Établir la synergie entre le choix de l'élève et son profil.	1 ^{er} degré
Plan individuel d'apprentissage (PIA)	- Établir le P.I.A. de l'élève en interdisciplinarité pour assurer un développement optimum des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'élève.	Équipe pédagogique
Travail en interdisciplinarité	- Proposer aux élèves un enseignement concret et motivant leur permettant de mieux cerner la finalité. - Favoriser le travail en groupe et la répartition des tâches, pour permettre le développement la solidarité et le respect de l'autre.	Tous
Orientation suivant l'aspiration personnelle de l'élève Promouvoir le choix positif	- Concevoir et compléter le profil de l'élève (provisoire et final). - Informer sur les orientations possibles par les journées d'immersion, les différents salons (SIEP, FOREM, ACTIRIS, ...). - Informer le responsable légal de l'élève de l'évolution de son profil.	2 ^e degré PMS Parents Communauté éducative
Information sur les études supérieures par des visites lors de : - Journées « Portes ouvertes » dans les instituts supérieurs et universitaires - salons des métiers - rencontres avec le milieu professionnel	- Proposer aux élèves les nombreuses orientations existantes. - Informer sur les différents milieux professionnels.	3 ^e degré PMS Parents

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
--------------------------	-----------------------	--------------

<p>Certification des élèves de technique et professionnelle de qualification présentée sous deux schémas différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epreuves Intégrées de Qualification (E.I.Q) <p>Les EIQ sont l’aboutissement d’un processus de formation qui vise à assurer la maîtrise de compétences par l’élève. Au cours de son apprentissage, plusieurs évaluations formatives sont organisées. Une épreuve finale certificative délivrera son certificat de qualification.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certification Par Unités (C.P.U) <p>La CPU désigne un dispositif pédagogique organisant la certification <u>des savoirs, aptitudes et compétences professionnels en unités</u> qui sont des ensembles cohérents d’acquis <u>évalués et validés</u>.</p> <p>Élaboration du dossier d’apprentissage* dans le cadre de la certification par unités (C.P.U.)</p> <p><i>*portefeuille de documents qui retrace les actions et rassemble les documents collectés durant tout le processus mis en place pour l’obtention du certificat de qualification</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un enseignement basé sur la valorisation des acquis permettant de lutter contre l’échec scolaire en rendant le redoublement inutile. - Placer l’élève dans une situation d’apprentissage proche des réalités professionnelles. - Proposer un enseignement à partir de mises en situations professionnelles - Organiser les épreuves intermédiaires et finales des schémas de passation à partir de scénarii - Fournir à l’élève les outils permettant une auto évaluation et un aperçu concret de sa progression - Évaluer l’élève en tenant compte des éléments contenus dans le portfolio et des évaluations des stages en entreprise - Évaluer l’élève par unités d’acquisition d’apprentissage - Proposer des remédiations tout au long des séquences d’apprentissage 	<p>Les élèves de 5^e et 6^e années de l’enseignement technique et professionnel</p> <p>L’évaluation est effectuée par un jury de qualification comprenant des maitres de stage, des enseignants et des partenaires du monde professionnel</p>
--	---	---

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
7. Initiatives prises en matière d'information : communication, esprit d'initiative, ouverture d'esprit.		
Journée « Portes ouvertes » dans le secondaire	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les parents à découvrir le suivi pédagogique proposé aux futurs élèves. - Inviter à découvrir notre école et notre enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parents - Etudiants - Communauté éducative
Soirées d'information sur les études	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la relation Famille – Ecole – Enseignement. - Présenter les enseignements mis en œuvre dans l'établissement scolaire (schéma de passation – C.P.U.). - Valoriser l'enseignement qualifiant. 	
Réunions de parents (entretiens individuels avec les parents).	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le bilan du parcours scolaire au moment considéré. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parents - Enseignants
Activités festives	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la relation Famille – Ecole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parents - Elèves - Equipe éducative
Relation avec les partenaires extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser et faire découvrir aux jeunes le monde de l'entreprise - Favoriser les relations école – monde du travail. - Développer des réseaux de communication externes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenaires extérieurs - Equipe pédagogique
Fabrications techniques Services	<ul style="list-style-type: none"> - Concrétiser les activités techniques et professionnelles. - Valoriser les acquis du jeune. - Favoriser les partenariats régionaux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves du 3^{ème} degré - Personnes extérieures - Communauté éducative

VI. Internat pour garçons de l'Athénée Royal de Braine - l'Alleud

3. QUI SOMMES-NOUS ?

L'internat est un espace scolaire où des jeunes gens sont amenés à **étudier et à vivre ensemble**.

Notre internat cherche essentiellement à permettre à ces jeunes gens, dans un cadre bien défini, **de trouver leur équilibre et d'ainsi favoriser leur réussite scolaire**.

Dans cette perspective, nous veillons tout particulièrement à ce que l'internat :

- Soit **accessible à tous les jeunes**, n'admettant aucune sélection ou exclusion sociale ni culturelle ;
- Établisse **la discipline nécessaire** au respect de chacun et à la vie en communauté ;
- Remplisse **son rôle pédagogique**, veille au suivi des études pour contribuer à la réussite scolaire de chaque élève ;
- S'efforce **d'épanouir la personnalité** des élèves en développant chez eux, notamment au moyen d'activités diverses, la confiance et la tolérance, de manière à assurer l'équilibre entre le développement individuel, l'affirmation de soi et les impératifs de la vie en commun ;
- Assume une **collaboration étroite avec les parents** par le biais de contacts fréquents, de réunions ou de festivités organisées au sein de l'établissement.

L'internat s'attache en somme à rencontrer les élèves dans leur **évolution naturelle**, en répondant aussi bien à leurs **besoins affectifs que scolaires**, en s'appuyant sur leurs **potentialités** et en valorisant leurs **performances**.

4. OBJECTIF DE NOTRE INTERNAT : «VIVRE ENSEMBLE»

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
--------------------------	-----------------------	--------------

1. Démarches mises en œuvre pour assurer la réussite de l'élève et particulièrement des élèves en difficulté : confiance en soi, émancipation et autonomie.

<p>Mise en place de 2 études quotidiennes et obligatoires de 1 heure à 1 heure et quart Etude : pour les élèves de l'école fondamentale. Apprentissage de l'étude en fonction de l'âge et du rythme de l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer ses tâches journalières accompagné ou en autonomie. - Remédier, différencier les interventions pour les élèves en difficulté. <p>Educateur = Accompagnateur.</p>	<p>Educateur et ses élèves.</p>
<p>Mise en place de 2 études quotidiennes et obligatoires de 1 heure à 1 heure et quart Etude : pour les élèves du 1^{er} degré Mise en place d'un travail autonome et respect des tâches à <i>effectuer</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à gérer son temps d'étude. - Respecter son travail et le travail des autres. (Avoir de quoi travailler, silence,) <p>Educateur = Surveillant.</p>	<p>Educateur et ses élèves .</p>
<p>Mise en place de 2 études quotidiennes et obligatoires de 1 heure à 1 heure et quart Etude : pour les élèves du 2^{ème} et 3^{ème} degré. Valoriser le travail régulier pour la réussite et valoriser la section choisie par l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à gérer ses études. - Entraide entre élèves en fonction des points forts de chacun. <p>Educateur = Superviseur.</p>	<p>Educateur et ses élèves .</p>

Activités mises en œuvre	Objectifs spécifiques	Participants
<p>2. Initiatives prises en matière d'éducation à la santé et à la promotion des activités sportives : respect, solidarité, ouverture d'esprit, intégration, honnêteté et fair-play.</p>		

Apprendre les règles d'hygiène de vie en se conformant aux usages quotidiens (lever, coucher, repas, douches, ...)	Appliquer ces règles pour préserver la santé et le bien-être dans le respect de soi et d'autrui.	Elèves internes Educateurs
Sports de ballon (tennis, basket, football, ...) Jeux de plaine Piscine Rencontres inter-internats Activités libres le soir (jeux de société, accès aux multimédias, lecture, ...) Activités pour tous (bibliothèque, ludothèque, cinéma, théâtre, ...)	- Susciter de la curiosité intellectuelle en alternant des activités culturelles, sportives et ludiques. - Encourager à l'effort et à la dépense physique.	Elèves internes Educateurs
3. Initiatives prises en matière d'éducation à la citoyenneté : respect, solidarité, valeurs démocratiques.		
Elaborer avec les élèves de l'internat une charte des règles de vie.	Appliquer ces règles de vie pour gérer son comportement et « vivre ensemble ».	Elèves internes Educateurs
Mettre en œuvre le R.O.I. (lire, commenter et adapter).	Respecter ce R.O.I.	
Organiser le tri des déchets.	Conscientiser les élèves de l'internat au tri et au recyclage des déchets.	
4. Initiatives prises en matière d'information : communication.		
Journée « Portes ouvertes ».	Inviter les parents à découvrir le site de l'internat, son fonctionnement, son cadre de vie et ses spécificités.	Famille Elèves internes Educateurs Enseignants Direction
Soirées à thème.	Intégrer l'entourage familial à la vie des enfants, des jeunes gens.	